



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Senhores Pais e alunos, participem do grupo de Whatsapp, enviem as fotos das atividades realizadas, assistam os vídeos enviados pela professora e tirem todas as dúvidas que tiverem. Somos um time, precisamos trabalhar juntos!

Professora MARIELLI

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

6º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

ALUNO(A): _____

ENDEREÇO: _____

TELEFONE PARA CONTATO: _____

PROFESSORA: MARIELLI SIQUEIRA **TURMA:** 4º Ano

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 29 DE MARÇO A 09 DE ABRIL DE 2021.

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR: Olá querido(a) aluno(a) e família. Desejo uma ótima semana! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades. **NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME, O ENDEREÇO E O TELEFONE NO ROTEIRO.**

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Língua Portuguesa

- Leitura e apreciação de diferentes tipos de textos;
- Interpretação de texto;
- Produção de texto
- Diminutivo
- Sinônimos e antônimo
- Gramática
- Adjetivo
- Frase
- Monossílabo, dissílabo, trissílabo, polissílabo.

Matemática

- Sequência numérica;
- Valor posicional
- Sistema operacional
- Gráfico
- Numerais
- Operações

ENSINO RELIGIOSO

Espaços e territórios religiosos.

Ciências

Animais e suas características.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Ler e interpretar diferentes tipos de textos
- Utilizar ao produzir texto conhecimentos linguísticos e gramaticais
- Ler e compreender as informações contidas no texto.
- Distinguir o sinônimo do antônimo
- Praticar a leitura.
- Escrever palavras.
- Interpretar imagens.
- Identificar regularidades em sequências ordenadas;
- Comparar e ordenar números naturais pela compreensão de características do SND (Valor posicional).
- Ler interpretar e comparar dados apresentados em gráficos.
- Resolver operações.
- Ler e escrever números
- Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições no Brasil.
- Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas.

COMO VAMOS ESTUDAR?

- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção.
- As respostas das atividades devem ser completas.
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pelo professor.
- Assista os vídeos enviados pelo professor.
Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida, não coloque na resposta “não sei”, tire suas dúvidas

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Lendo e interpretando os textos e realizando atividades referentes aos mesmos.
- Resolvendo as atividades de matemática referentes numeração, valor posicional e sequência numérica.

SEGUNDA -FEIRA, 29 DE MARÇO.

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

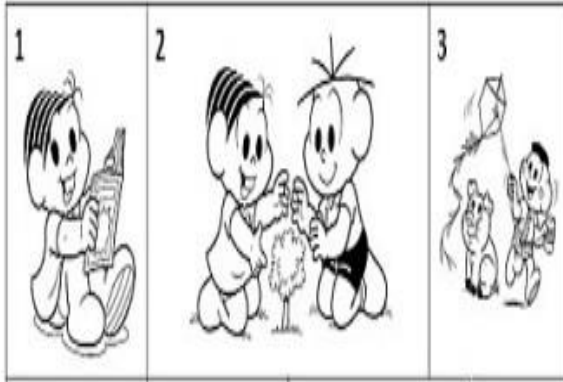
FRASE,

É UMA PALAVRA OU UM GRUPO DE PALAVRAS QUE FAÇA SENTIDO COMPLETO.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) RELACIONE UMA FRASE PARA CADA IMAGEM:



() CASCÃO ADORA SOLTAR PIPA!!

() A MÔNICA LÊ REVISITINHA TODOS OS DIAS.

() A MÔNICA E O CEBOLINHA PLANTARAM UMA ÁRVORE.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3) OBSERVE A **ORDEM CRESCENTE DOS NÚMEROS** PARA ORGANIZAR E COPIAR AS PALAVRAS FORMANDO AS **FRASES**. FAÇA COM ATENÇÃO!! NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR O PONTO FINAL EM CADA FRASE.



PIPA • MENINO GOSTA O SOLTAR DE

6

2

3

1

5

4



BRINCAM AS PIÃO • CRIANÇAS DE

3

1

5

2

4

TERÇA -FEIRA, 30 DE MARÇO.

***AULAS ESPECÍFICAS**

QUARTA -FEIRA, 31 DE MARÇO.

LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO.

Língua Portuguesa

Você sabe o que são **adjetivos**? São palavras que dão qualidades ou cacterísticas de alguma coisa ou alguém.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1 – Escreva como o palhaço Espinafre é, completando os espaços com adjetivos,

Espinafre é um palhaço_____ e bem _____.

Gosta de usar roupas _____ e tem um sorriso bem _____.

Com sua cabeleira _____ ele encanta a plateia, fazendo travessuras e contando piadas.

Todos acham muita graça em Espinafre porque ele usa calças _____, sapatos _____.

Sua camisa é _____ e usa um laço _____ no pescoço.

Espinafre é mesmo um palhaço _____.

2 – Circule os adjetivos nas frases abaixo, como no exemplo:

- a) Meu cãozinho é lindo.
- b) O mar revolto assusta.
- c) As misteriosas ondas provocam medo.
- d) Ele era um mentiroso.
- e) Essas bonitas flores crescerem no meu jardim.
- f) As estrelas cintilantes embelezam o céu.
- g) A luz clara e suave da lua ilumina as noites frias.
- h) As noites chuvosas tornam a cidade escura.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

O QUE SÃO ESPAÇOS SAGRADOS?



CASA DE REZA INDÍGENA



IGREJA PREBITERIANA DE CURITIBA

Espaços sagrados são lugares onde as pessoas vivenciam a sua fé e realizam a experiência de contato com o sagrado.

São espaços sagrados:

- Os templos ou Igrejas dos evangélicos;
- A Igreja, capela, santuário e catedral dos católicos e ortodoxos;
- A sinagoga do Judaísmo;
- O centro espírita;
- A mesquita do islamismo;
- O salão do reino das testemunhas de Jeová;
- A casa de reza em algumas aldeias indígenas;
- O terreiro do candomblé;
- O centro da umbanda.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) Responda:

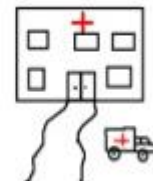
a) Que espaços sagrados existem no lugar onde você mora?

R: _____

b) Escreva o nome da religião ou igreja a que pertence?

R: _____

2) Qual destes desenhos representa um espaço sagrado? Escreva o nome dele.



SEGUNDA -FEIRA, 05 DE ABRIL.

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

O QUE É FRASE?

FRASE É, TODO ENUNCIADO QUE POSSUI SENTIDO COMPLETO, ISTO É, ELA POSSUI A CAPACIDADE DE TRANSMITIR AS IDEIAS POR SI SÓ, PODENDO OU NÃO CONTER UM VERBO. E PARA CONCLUIR O PENSAMENTO É PRECISO COLOCAR UM PONTO.

- 3) ORDENE AS FRASES COLOCANDO CADA PALAVRA NO LUGAR CORRETO PARA QUE FAÇA SENTIDO: **ATENÇÃO**, NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR O **PONTO FINAL** NA FRASE.

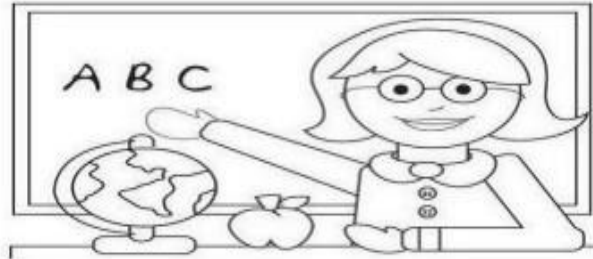
ALUNO	PELO	O	ESTUDA	CELULAR.
--------------	-------------	----------	---------------	-----------------

GATO	BOLA	O	COM	BOLA.	BRINCA	A
-------------	-------------	----------	------------	--------------	---------------	----------

FEZ	BOLO	UM	DELICIOSO.	VOVÓ	A
------------	-------------	-----------	-------------------	-------------	----------



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



3

2) CONSTRUA PALAVRAS COM AS SÍLABAS ABAIXO SEGUINDO OS NÚMEROS INDICADOS:

1. BI	2. TE	3. CA	4. TI	5. NHA
6. TO	7. PRA	8. LA	9. GA	10. CLE
11. NO	12. CI	13. TA	14. GE	15. DER



$8 + 13 =$ _____ $4 + 5 =$ _____

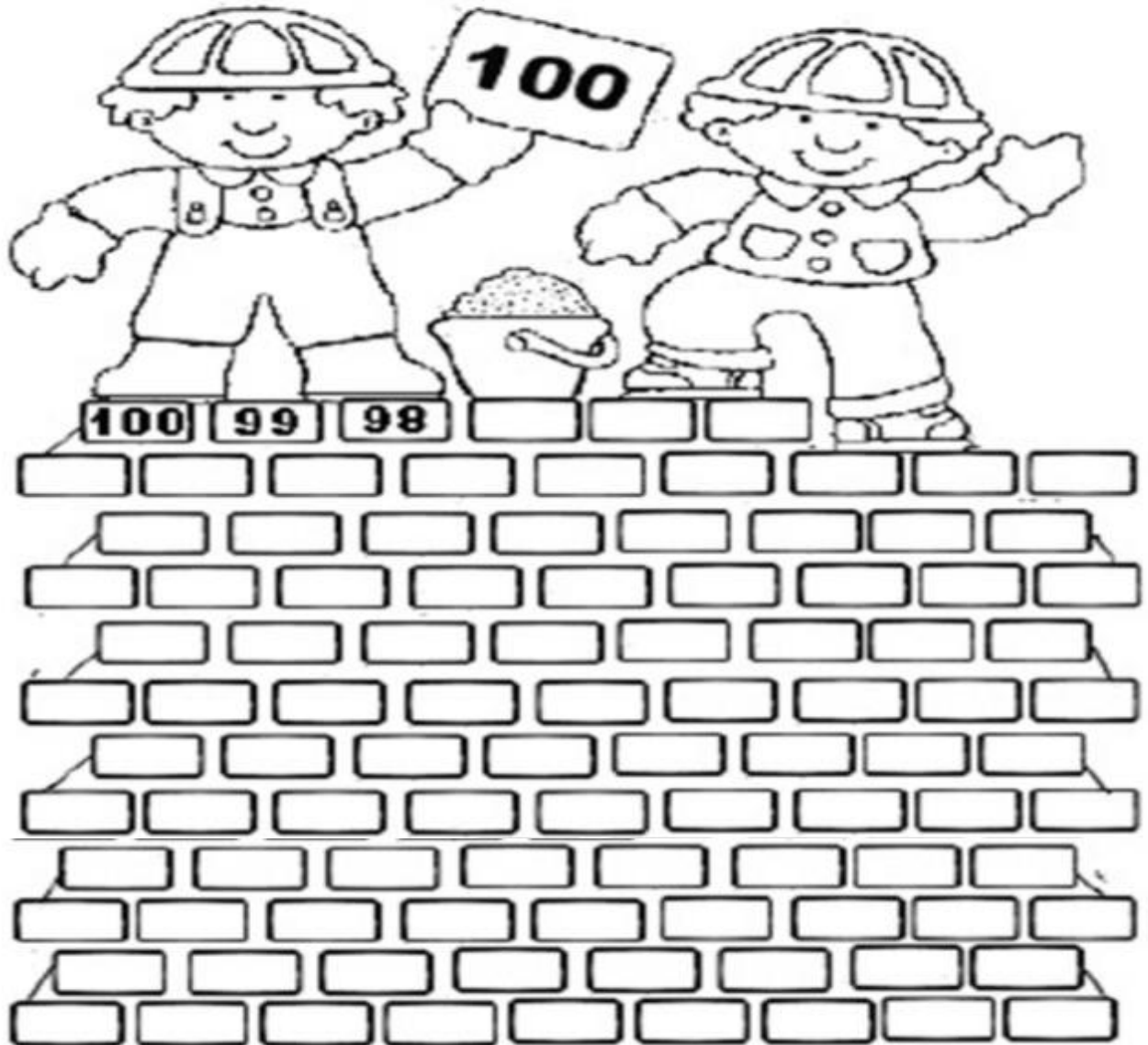
$9 + 6 =$ _____ $1 + 12 + 10 + 13 =$ _____

$7 + 6 =$ _____ $3 + 15 + 11 =$ _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**COMPLETE O MURO USANDO A SEQUÊNCIA
NUMÉRICA EM ORDEM DECRESCENTE.**



TERÇA -FEIRA, 06 DE ABRIL.

***AULAS ESPECÍFICAS**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

QUARTA -FEIRA, 07 DE ABRIL.

LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS.



Gettyimages

1) Vocês conhecem os animais que aparecem na imagem?

2) Quem são eles? Como eles são?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

QUINTA -FEIRA, 08 DE ABRIL.

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

Sinônimos são palavras que tem o mesmo sentido que outras palavras.

Antônimos são palavras que tem sentido contrário a outras palavras.



Que **sinônimo** você daria para a
palavra **linda**? _____

Que **antônimo** você daria para a
palavra **linda**? _____

<https://www.youtube.com/watch?v=u07Td4VPWgA>

Essa é a letra de uma linda canção do cantor e compositor Francisco Buarque de Hollanda.

Atividades:

1 - Acompanhe a letra da música assistindo o vídeo que a professora vai enviar e em seguida preencha os espaços com os sinônimos corretos presentes na música.

História de uma gata

(Chico Buarque)

Me alimentaram

Me acariciaram

Me aliciaram

Me acostumaram

O meu mundo era o apartamento



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Detefon, almofada e (compromisso - trato) _____

Todo dia filé-mignon

Ou mesmo um bom filé de gato

Me diziam, todo (momento - instante) _____

Fique em casa, não tome (vento - brisa) _____

Mas é duro ficar na sua

Quando há luz da lua

Tantos gatos pela (avenida - rua) _____

Toda a noite vão cantando assim

Nós, gatos, já nascemos (carentes - pobres) _____

Porém, já nascemos livres

Senhor, senhora ou (senhorio – proprietário) _____

Felino, não reconhecerás

De manhã eu voltei pra(casa- lar) _____

Fui barrada na (saguão - portaria) _____

Sem filé e sem (almofada - travesseiro) _____

Por causa da cantoria

Mas agora o meu dia-a-dia

É no meio da gataria

Pela rua virando lata

Eu sou mais eu, mais gata

Numa louca (seresta - serenata) _____

Que de noite sai cantando assim

Nós, gatos, já nascemos pobres

Porém, já nascemos (liberto - livres) _____

Senhor, senhora ou senhorio

Felino, não reconhecerás



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2 - Escreva o antônimo das palavras abaixo:

Exemplo: Noite – dia

Nascer - _____

Pobre - _____

Livre - _____

Frio - _____

Escuro - _____

Acordar - _____

Molhado - _____

Bonito - _____

Certo - _____

Medida de tempo.

- 7 dias compõe 1 semana
- 4 semanas compõe 1 mês
- 2 meses compõe o bimestre
- 3 meses compõe o trimestre
- 6 meses compõe o semestre
- 12 meses compõe o ano
- O ano é formado por 365 dias

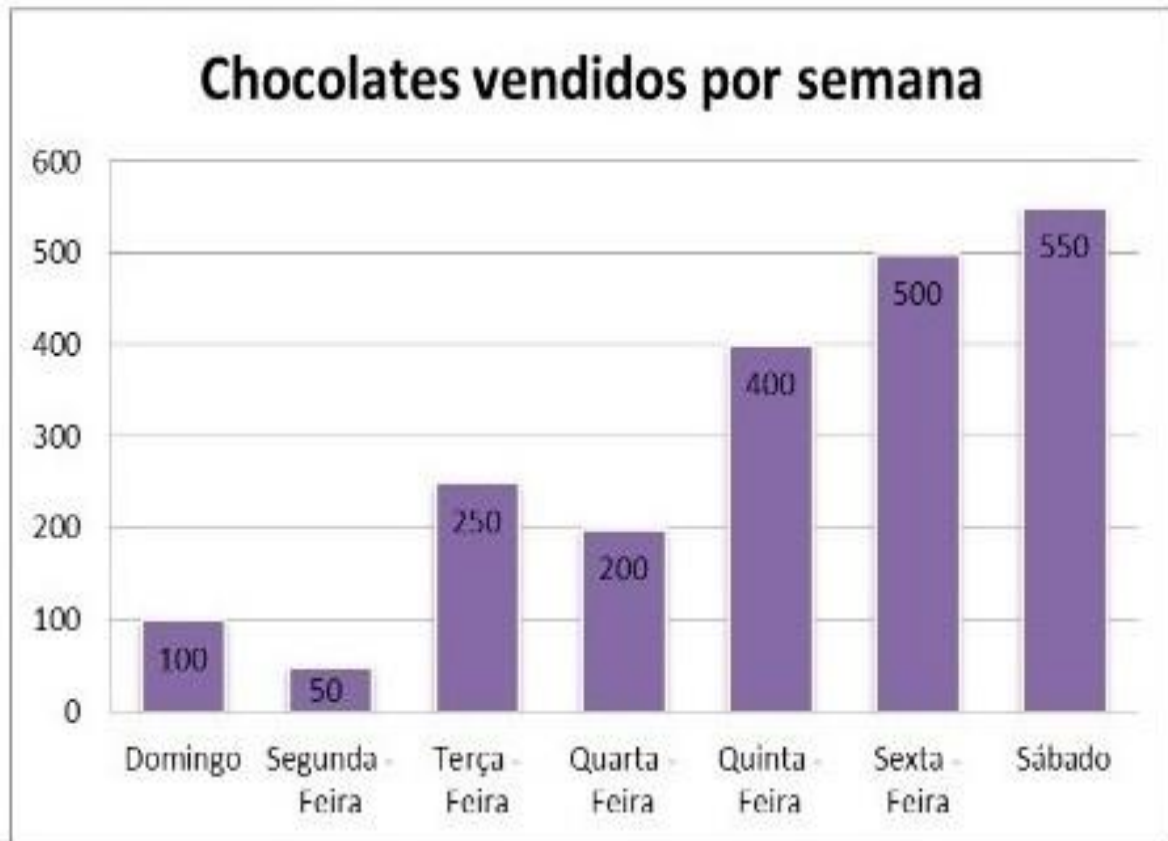
Temos ainda:

- 1 mês com 28 dias ou 29 dias (a cada 4 anos ➤ ano bissexto)
- meses com 30 dias ou 31 dias



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1 - Observe o gráfico abaixo:



- (a) Qual foi o dia que vendeu menos chocolate? _____
- (b) Qual foi o dia “Campeão” de vendas de chocolate? _____
- (c) Qual foi a diferença de vendas entre o dia que vendeu mais chocolates e o dia que vendeu menos? _____
- (d) Qual foi o total de chocolates vendidos durante a semana toda? _____
- (e) Quantos chocolates foram vendidos nos três primeiros dias da semana?

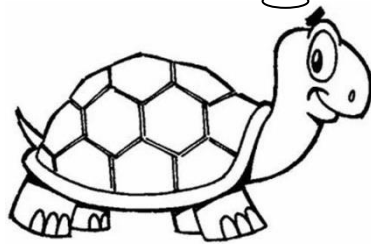


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SEXTA -FEIRA, 09 DE ABRIL.

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

Atenção na explicação sobre as sílabas!



Monossílabas: possuem apenas uma sílaba.

Dissílabas: possuem duas sílabas.

Trissílabas: possuem três sílabas.

Polissílabas: possuem quatro ou mais sílabas.

2 - Separe em sílabas, as palavras, e em seguida classifique-as de acordo com a quantidade de sílabas que a palavra possui, conforme exemplo.

Tartaruginha TAR_ _ TA _ _ RU _ _ GUI _ _ NHA _ _ ⇨ POLISSÍLABA

Engraçadinha _____ ⇨ _____

Bonita _____ ⇨ _____

Que _____ ⇨ _____

Do _____ ⇨ _____

Toda _____ ⇨ _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 1) Separe as maçãs em grupos de 10 unidades e complete as informações.



- a) Quantos grupos de 10? _____
- b) Quantas maçãs sobraram? _____
- c) Qual o total de maçãs? _____



6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

PROFESSORA: JOSICLÉIA RAMOS DE FREITAS TORRECILHA.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: De 29 de Março a 09 de Abril de 2021.

ALUNO (A): TURMA: 4º ANO

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Composição não figurativa ou abstrata• Elementos da linguagem visual: pontos, linhas, formas e cores• Materialidades: Meios e suportes tridimensionais: recorte, colagem e dobradura;• O sentido da Páscoa: desmistificando a relação consumista.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e aplicar alguns dos elementos constitutivos das artes visuais em composições não figurativas (abstratas);• Oportunizar a reflexão sobre o verdadeiro sentido da Páscoa;• Manipular, recortar, colar, dobrar e criar com diferentes materiais.
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.

30/03- TERÇA-FEIRA.

ARTE

- Agora, vamos refletir sobre o verdadeiro sentido da Páscoa, para depois produzirmos uma arte!

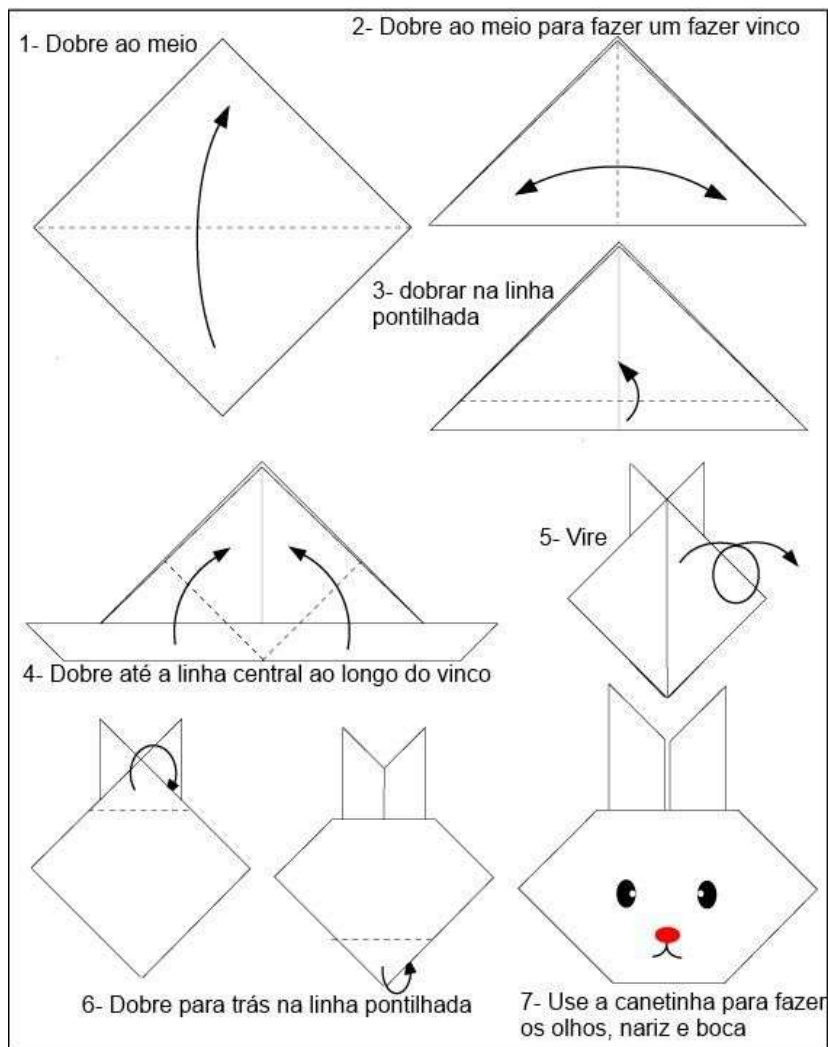
VOCÊ SABIA QUE: A Páscoa é uma data muito importante para o povo Cristão, porque é a celebração da ressurreição de Jesus. E, é um momento que merece atenção especial no meio escolar, pois visa o resgate de valores que estão se perdendo em razão dos apelos comerciais, pois a Páscoa é mais do que uma simples troca de chocolates. A partilha do amor, do respeito e do carinho entre as pessoas é o que vale a pena!

- **Então agora, pense e depois assinale: O que é Páscoa para você?**

- () A Páscoa é comer ovos de chocolate e outras guloseimas caríssimas.
() É partilha de amor, respeito e carinho entre as pessoas.

ATIVIDADE DE HOJE: Confeção de uma dobradura.

O coelho foi escolhido como um dos símbolos pascais, pois significa a renovação da vida. Então, que tal usar a arte tridimensional para realizar esse trabalho? Basta fazer a dobradura desse animalzinho conforme instruções abaixo, usando um papel na forma quadrada. Após a dobradura, você deve fazer o cenário, que é o lugar onde o coelho será colado. Você poderá usar um sulfite para fazer esta atividade ou usar o verso do próprio roteiro. Capriche!!



IMPORTANTE: Nunca esqueça de escrever seu nome e ano nos roteiros das específicas e, anexar as atividades ao roteiro para correção.

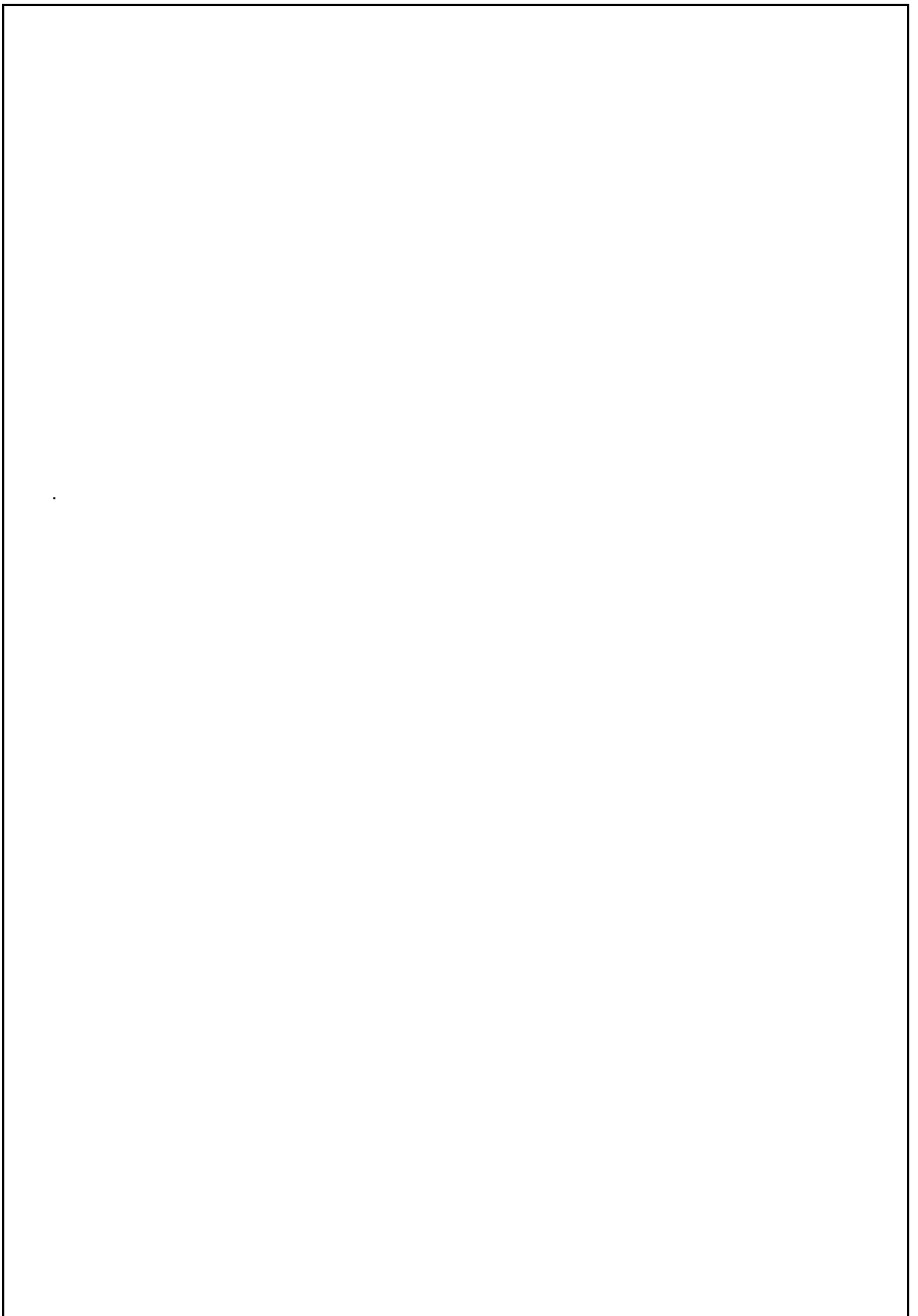
06/04- TERÇA-FEIRA.

ARTE

REVENDO: Como visto na aula anterior, a composição Não Figurativa é o desenho que não se parece com nenhuma imagem que conheçamos no mundo real. Mas, podemos criá-la com materiais diversos ao fazermos uso de recortes e colagens.

ATIVIDADE DE HOJE: Arte Não Figurativa com recortes e colagens.
Agora é com você!!

- Utilize o espaço abaixo ou um sulfite, para pintar com uma cor de sua preferência: primária ou secundária. Depois, pegue qualquer tipo de papel que tenha em casa, como: revistas, jornais, papéis coloridos ou de embalagens, e, recorte várias formas geométricas e linhas diversas: grossas ou mais finas, para colar sobre o espaço que você pintou, criando com as peças recortadas sua arte Não Figurativa. Quanto mais recortes, mais legal ela ficará, seja criativo!





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.
PROFESSORA: JOSICLÉIA RAMOS DE FREITAS TORRECILHA.
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 A 31 DE MARÇO DE 2021 E 05 A 09 DE ABRIL DE 2021.
NOME: _____ 4º ANO _____

1- **O que vamos aprender:**

Ginásticas – Introdução ao conteúdo ginástica

2- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**

Para conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motoras, orientação e estruturação espaço temporal, esquema e percepção corporal.

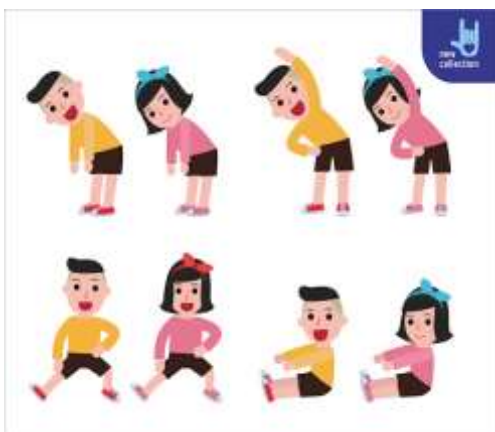
3- **Como vamos estudar esse conteúdo?**

Através do texto abaixo e do vídeo sobre esse assunto.

Leia o texto com atenção.

A **ginástica** é uma forma de exercícios físicos que é classificada em duas modalidades, as competitivas onde existe competição, como nas olimpíadas e também que não são competitivas, como as praticadas em academias. A ginástica muitas vezes é procurada para quem quer melhorar o corpo, emagrecer ou até mesmo fortalecer os músculos e também melhorar o aperfeiçoamento mental em forma de relaxar a mente. A ginástica desenvolveu-se efetivamente na Grécia antiga, a partir dos exercícios que os soldados praticavam, incluindo habilidades e também acrobacias. A palavra Ginástica surgiu do grego *Gymnastiké*, que é a arte de fortificar o corpo e também dar-lhe agilidade. Ela se tornou um esporte olímpico a partir da Grécia, pois os gregos começaram a utilizar nas Olimpíadas de Atenas no ano de 1896, mas só para os homens. E foi no ano de 1928 que a participação das mulheres foi liberada em Amsterdã. Como foi citada no começo do texto a ginástica é classificada em duas modalidades, as competitivas e não competitivas.

Saiba mais em: <https://www.youtube.com/watch?v=JJQEht0Fo9A>



Vamos alongar! Após a leitura do texto, vocês deverão fazer o alongamento seguindo a figura ao lado. Deverão segurar o movimento contando até 15.

LINK DO ALONGAMENTO: <https://www.youtube.com/watch?v=8eE9jiMmwyl>



4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima, os alunos deverão registrar no caderno da seguinte forma:

DATA: ___/___/___ **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

1- O que você entendeu sobre a ginástica?

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE ABRIL DE 2021

1- O que vamos aprender? Ginástica

2- Para que vamos estudar esse conteúdo? Para conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motora, orientação e estruturação espaço temporal, esquema e percepção corporal.

3- Como vamos aprender esse conteúdo? Através do texto abaixo e do vídeo sobre o conteúdo os tipos de ginástica.

A ginástica é uma prática esportiva que se divide em dois tipos, as ginásticas competitivas e as não competitivas. As competitivas, que entram em competições como as Olimpíadas, além de trabalhar com a estrutura física, através de movimentos que exigem força, elasticidade e agilidade, também exercitam a mente dos praticantes, pois a sua prática requer concentração e raciocínio. As não competitivas têm como objetivo não as competições, mas a saúde, o bem-estar e também a beleza do corpo. Classificação das modalidades de ginástica: competitivas e não competitivas

COMPETITIVAS	NÃO COMPETITIVAS
Ginástica acrobática	Ginástica de condicionamento físico
Ginástica rítmica	Ginástica de conscientização corporal
Ginástica artística	Ginástica terapêuticas
Ginástica de trampolim	Ginástica laboral e ginástica de demonstração



EXEMPLOS DE GINÁSTICAS:



Rítmica



Artística



Laboral



Trampolim



Terapêutica



Condicionamento físico

LINK DOS TIPOS DE GINÁSTICA: <https://www.youtube.com/watch?v=E10mw2zaFdE>

4-De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima, os alunos deverão registrar da seguinte forma:

DATA: / / ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Relacione os tipos de ginástica colocando **GC** para a ginástica competitiva e **GNC** para ginástica não competitiva.

- () Ginástica laboral.
- () Ginástica artística.
- () Ginástica rítmica.
- () Ginástica de condicionamento físico.
- () Ginástica de terapêutica.
- () Ginástica trampolim.
- () Ginástica conscientização corporal
- () Ginástica acrobática

6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA
PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA**

ALUNO(A): _____ TURMA: 4ºANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 31 DE MARÇO DE 2021 E 05 A 09 DE ABRIL.

ÁUDIO/VÍDEO PROFESSOR(A)	DA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?		Repertório lexical relacionado às cores, frutas e aos vegetais.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?		- Reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam as cores, frutas e vegetais, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?		Sugestão de vídeo: https://youtu.be/S2hX3N7mHYk Realizar as atividades propostas sobre cores, frutas e vegetais em Português e Inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?		Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler o vocabulário e fazer a atividade de relacionar as frutas e vegetais com seus nomes, responder as perguntas e desenhar sua fruta e vegetal favorito.



NAME: _____ **4° ANO**

DATE: MARCH/ _____ **/2021.**

VOCABULARY

FRUITS AND VEGETABLES (FRUTAS E VEGETAIS)

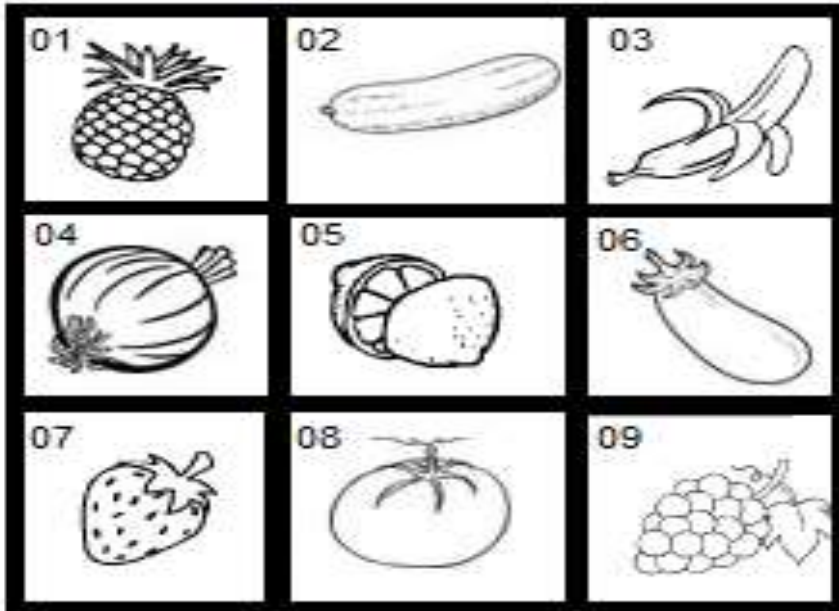
LEMON: limão WATERMELON: melancia BANANA: banana STRAWBERRY: morango GRAPES: uvas PINEAPPLE: abacaxi ORANGE: laranja KIWI: kiwi PEAR: pera	PEPPER: pimenta BROCOLI: brócolis TOMATO: tomate EGGPLANT: berinjela PEAS: ervilhas POTATO: batata CARROT: cenoura CUCUMBER: pepino ONION: cebola
---	--

COLORS (CORES)

RED: vermelho BROWN: marrom YELLOW: amarelo GREEN: verde PINK: rosa	ORANGE: laranja BLACK: preto WHITE: branco BLUE: azul PURPLE: roxo
--	---

EXERCISE (Exercício)

- 1- MATCH EACH FRUIT AND VEGETABLE TO YOUR NAME AND COMPLETE THE PHRASES (RELACIONE CADA FRUTA E VEGETAL AO SEU NOME E COMPLETE AS FRASES).**



- () EGGPLANT
- () LEMON
- () GRAPES
- () ONION
- () PINEAPPLE
- () TOMATO
- () CUCUMBER
- () BANANA
- () STRAWBERRY

THE **PINEAPPLE** IS **YELLOW** (ABACAXI – AMARELO).

THE IS (BERINJELA – ROXA).

THE IS (LIMÃO –VERDE).

THE IS (TOMATE – VERMELHO).

THE IS (CEBOLA – MARROM).

THE IS (BANANA – AMARELA).

2- ANSWER AND DRAW (RESPONDA E DESENHE):

<p>WHAT'S YOUR FAVORITE FRUIT? (QUAL A SUA FRUTA FAVORITA?)</p> <p>My favorite fruit is</p> <hr/>	<p>WHAT'S YOUR FAVORITE VEGETABLE? (QUAL O SEU VEGETAL FAVORITO?)</p> <p>My favorite vegetable is</p> <hr/>
---	---